I. Информационная справка.

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Ново-Деревенская основная общеобразовательная школа» муниципального образования – Путятинский муниципальный район Рязанской области.

Адрес: 391491 Рязанская область, Путятинский район, п.Новая-Деревня, ул.Весенняя, д.7

Форма собственности: муниципальная.

Учредитель Администрация муниципального образования Путятинский муниципальный район. Школа открылась в 2002 году 1 сентября.

 В 2018-2019 учебном году в школе будут обучаться 31 ученик, в 3-х зданиях, приспособленных под обучение.

1 ступень:

 1 класс - 2 чел.

 2 класс - 5 чел

 3 класс - 4 чел

 4 класс - 3 чел

2 ступень:

 5 класс - 2 чел

 6 класс - 4 чел

 7 класс - 5 чел

 8 класс - 3 чел

 9 класс - 3 чел

Дети в основном русские, несколько человек цыгане.

Дети обучаются из Караулово, Б-Екатериновка и основная масса из п.Новая Деревня. Подвоз детей организован по линии администрации Путятинского муниципального района. Маршрут № 1 – Новая Деревня – Б-Екатериновка (7чел), маршрут № 2 – Новая Деревня – с. Караулово (2чел)

 Школа работает в режиме 5-дневной рабочей недели по индивидуальному учебному плану. Начало занятий в 8 часов 30 минут.

Продолжительность уроков 45 минут.

Функционирует 1 группа продленного дня , группа дошкольного воспитания. Все школьники получают одноразовое горячее питание, ГПД 2-х разовое.

-

 Состав педагогического коллектива

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| всего | квалификация | Образование  | Стаж работы |
| высшая | первая | Не имеют категории | высшее | Среднеспециальное | От5до10лет | От 10 до 20лет | 20 лет и более |
| 11 | 0 | 11 | 0 | 5 | 6 | 0 | 5 | 6 |

 Все учащиеся школы занимаются в одну смену.

 Режим работы школы:

 08.30 – 09.15 - 1 урок

 09.25 - 10.10 - 2 урок

 10.20 - 11.05 - 3 урок

 11.25 - 12.10 - 4 урок

 12.20 - 13.05 - 5 урок

 13.15 - 14.00 - 6 урок

 14.15 - 15.00 - 7 урок

 В п. Новая –Деревня имеются: библиотека, медпункт, дом культуры, школа.

 II. Аналитический раздел.

*Анализ уровня здоровья и здорового образа жизни*.

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа

жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на

укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья

физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность

сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые

знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные

знания в повседневной жизни.

Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из

полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о

неблагоприятных для здоровья факторах, о выявленных достижениях педагогической

науки и практики в сфере здоровьесбережения.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед

педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового

поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период

обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема

здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное

значение. Поэтому в качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы

определили заботу о сохранении здоровья воспитанников и учителей.

Мы осуществляли следующие простые и вместе с тем очень важные действия:

1. Убеждать учащихся ежедневно выполнять утреннюю гимнастику, соблюдать

режим труда и отдыха школьника.

2. Во время учебного дня в школе проводить динамические паузы, подвижные

игры.

3. Задавать посильные домашние задания, которые должны составлять не более

одной трети выполняемой работы в классе.

4. Следить за сменой видов деятельности школьников в течение дня, чему

способствует удобное расписание уроков.

5. Проводить ежедневную влажную уборку, проветривание классных комнат на

переменах, озеленять классные помещения комнатными растениями.

6. Ежемесячно проводить генеральную уборку классных помещений (обтирать

плафоны, мыть парты и стулья моющими средствами).

7. Обеспечивать каждого учащегося горячим питанием в столовой. 8. Следить за условиями теплового режима, освещённости классных помещений.

9. Привлекать учащихся к занятиям во внеурочное время на спортивной площадке.

10. В рамках обучения детей правильному отношению к собственному здоровью

проводить беседы, воспитательные часы с учётом возрастных особенностей детей.

11. Способствовать созданию комфортной атмосферы в школе и классных

коллективах.

12. Применять разнообразные формы работы:

1) Учет состояния детей:

Анализ медицинских карт учащихся.

Определения группы здоровья.

Учет посещаемости занятий.

Контроль санитарно-гигиенических условий и режима работы классов.

2)Физическая и психологическая разгрузка учащихся:

Проведение дополнительных уроков физической культуры.

Динамические паузы.

Индивидуальные занятия.

Организация спортивных перемен.

Дни здоровья.

Физкультминутки для учащихся.

3)Урочная и внеурочная работа.

Открытые уроки учителей физкультуры, ОБЖ.

Открытые классные и общешкольные мероприятия физкультурно-оздоровительной

направленности.

Спортивные соревнования: футбол, шашки и шахматы , лыжи, теннис

легкая атлетика.

 Работа педагогического коллектива направлена на систематизацию

образовательного поля для осуществления здоровьесберегающей работы школы:

формирование культуры здоровья учащихся через предметы базового уровня

(Окружающий мир 1-4 кл., биология 6-9 кл, ОБЖ, физкультура);

Внеурочная деятельность (просветительско-воспитательная работа с учащимися).

Коллективом реализуются разнообразные формы внеклассной работы

по сохранению и укреплению здоровья:

- Дни Здоровья и Дни Физкультурника

- Декада ПДД

Месячник безопасности

- Проведение родительских лекториев

- Ежегодные соревнования («Футбол против наркотиков», осенний марафон, «Вместо сигареты – лыжня» марафон ко Дню Победы)

В школе есть спортивный зал размером 10\*5 м. Спортивный зал находится в удовлетворительном состоянии и соответствует требованиям безопасности и СанПина. Ремонт в зале проводится ежегодно

На прилегающей к школе территории находятся две спортивные площадки: футбольная и площадка комплекса ГТО. Спортивные площадки используются на уроках

В течении учебного года все спортивно-массовые мероприятия проводились согласно плана работы, по физическому воспитанию на 2017-2018 уч. год, утвержденном директором школы

При реализации плана решались задачи по оздоровлению учащихся, пропаганде здорового образа жизни, привитию интереса к занятиям физической культурой и спортом, развитию морально ролевых и нравственных качеств учащихся

Занятия физической культурой проводились согласно каледарно-тематического планирования. Учебный план пройден полностью и усвоен учащимися школы

Учащиеся нашей школы участвовали в районных соревнованиях, которые проходили в зачет XXVI спартакиады учащихся: всероссийский день бега «Кросс нации» ( 2 место), районные соревнования по шашкам, шахматам, всероссийская лыжная гонка «Лыжня России» ( 1 место), районные соревнования по мини-футболу, районный конкурс «Смотр строя и песни» ( 2 место), военно-спортивная игра «Зарница» (3 место) и два фестиваля ГТО ( 1 и 2 место).

*Анализ воспитательной работы.*

На начало учебного года в классе - комплекте (1-3 кл.) обучалось 8 детей: девочек – 4 и мальчиков – 4.. В 1 классе обучалось 5 учеников: 2 мальчика и 3 девочки. Все дети очень трудолюбивы и активны. Хорошо учатся и активно участвуют во всех школьных и районных конкурсах и мероприятиях. Слабо занимается один ученик. В 3 классе обучалось 3 ученика. Хорошо учится один ученик. Всегда выполняет домашние задания, находит самостоятельно дополнительную информацию. Все учащиеся участвуют в школьных и районных конкурсах и мероприятиях.

Основной целью работы было

- формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; - формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению; - воспитание свободного гражданина с развитыми интеллектуальными способностями, творческим отношением к миру, чувством личной ответственности.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

- организация интеллектуально-познавательной деятельности учащихся, формирование эмоционально-положительного отношения к учебе, знаниям, деятельности;

- воспитание гражданско-патриотических качеств через воспитательный потенциал урока и внеклассных мероприятий;

- совершенствование системы индивидуальной работы с детьми, требующими особого внимания и подхода;

- развитие ученического управления в школе через формирование гражданской активности личности; - формирование коммуникативных навыков

***-*** создание условий для раскрытия творческого потенциала детей.

Д ля решения данных задач в классе были проведены выборы актива класса, распределены поручения, составлен план работы. Классные часы и внеклассные мероприятия «О тех, кто рядом», «Мы в ответе за свои поступки», «От улыбки станет всем теплей», «Путешествие в мир сказок», «Что такое доброта?», «Край, в котором мы живём», «Наш дом – планета Земля», «Будущие защитники Родины», «Красота русской природы», «Осторожно, огонь!», «Вместе с книгой мы растём», «Здравствуйте, пернатые», «Безопасность на водоёмах» и др. способствовали не только повышению уровня воспитанности, но и помогли сплотить коллектив, показать себя во внеурочной деятельности. Дети не только участвовали в классных мероприятиях, но и были активными участниками проектов «Математика вокруг нас», «Живая азбука», «Загадки о природе», «Задачи – расчёты», «Зимняя страничка», «Волшебная сказка»,«Прилагательные в загадках», «Моя малая Родина», «Моя семья» и другие.Навыки взаимоотношений между одноклассниками, культуры поведения в общественных местах формировались на уроках и внеклассных мероприятиях. Воспитание школьников в духе дружбы и уважения, - одна из задач воспитания подрастающего поколения.
Прежде всего, это воспитание у детей дружелюбного и уважительного отношения к своим товарищам, сверстникам, взрослым людям. Очень много бесед, часов общения было проведено о правилах поведения в общественных местах. Регулярно проводились инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ.

Ежедневно в течение года проводилась утренняя зарядка, физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости, занятия способствующие формированию здорового образа жизни.

Дети принимали участие в спортивных праздниках «Весёлые старты», «День здоровья» Спортивный класс». Были проведены классные часы: «Путешествие в страну здоровья», «Вредные привычки», «Секреты здоровья», «Здоровье в саду и на грядке». Так же проводились всевозможные конкурсы и игры. Все эти занятия и мероприятия помогали ребятам быть опрятными, собранными. Ребята полюбили зарядку и спорт.

В течение года проводилась работа с родителями. Это тематические родительские собрания «Безопасная дорога домой», «Адаптация первоклассников», «Уроки ОРКСЭ», а также индивидуальные беседы, консультации. Родители принимали активное участие в проектах, в конкурсах рисунков и поделок.

Так же проводилась большая работа по экологическому и патриотическому воспитанию.

В классе проводились мероприятия по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию: «Дорогие мои старики», «Конституция Российской Федерации», «Юные герои - антифашисты», «Давно закончилась война», «Урок мужества».

В классе - комплекте (2-4 кл.) обучалось 6 детей: девочек – 2, мальчиков – 4. Из них во 2 классе обучалось 4 ученика: 2 мальчика и 2 девочки, в 4 классе – 2 мальчика.

 Индивидуальные занятия велись для 2 учеников по адаптированным программам (1 девочка -2 класс, 1 мальчик – 4 класс).

 **За этот учебный год мои ученики были награждены 15 грамотами за участие и победу в районных конкурсах, из них 5 грамотами отмечены работы ученика 4 класса с ОВЗ.**

Основной целью работы было укоренение в классе духа взаимопонимания и уважения, воспитание обучающихся в духе мира, уважения прав человека, ответственности за себя и других.

Исходя из основной цели, были поставлены следующие задачи:

**I. Воспитание культуры учебной деятельности: 1.**Бережному отношению к учебникам, учебным принадлежностям и школьному имуществу.  **2.**Воспитание культуры поведения и общения:учить детей работать группами, помогать друг другу, родителям;  **3.**Формировать внимательное отношение к старшим, и младшим ребятам, относиться к ним заботливо;  **4.**Учить отличать хорошие и плохие поступки, быть вежливыми. Учить быть дружными и правдивыми;  **5.**Формировать культуру поведения в природе, общественных местах; **6.**Соблюдать правила дорожного движения, пожарную безопасность, технику безопасности.

Д ля решения данных задач в классе были распределены поручения, составлен план воспитательной работы. Классные часы и внеклассные мероприятия «Азбука безопасности», «Учимся дружить», «Россия – Родина моя», «Красота русской природы», «Путешествие по ПДД», «Противопожарные правила», «Здравствуйте, пернатые», «Безопасность на водоёмах» и др. способствовали не только повышению уровня воспитанности, но и помогли сплотить коллектив, показать себя во внеурочной деятельности. Дети не только участвовали в классных мероприятиях, но и были активными участниками проектов «Зимняя страничка», «Экологические катастрофы», «Задачи-расчёты», «Прилагательные в загадках». Дети с большим интересом участвовали в проектах: «Песни военных лет», «Здоровое питание», «Моя малая Родина». Навыки взаимоотношений между одноклассниками, культуры поведения в общественных местах формировались на уроках и внеклассных мероприятиях. Воспитание школьников в духе дружбы и уважения, - одна из задач воспитания подрастающего поколения.
Прежде всего, это воспитание у детей дружелюбного и уважительного отношения к своим товарищам, сверстникам, взрослым людям. Много бесед, часов общения было проведено мной по правилам поведения в общественных местах, транспорте, на улице.

 Регулярно проводились инструктажи по ТБ, ПДД, ППБ.

**II. Воспитание культуры здоровья:**

Формирование здорового образа жизни, сохранение и укрепление здоровья учащихся являлись одними из важнейших задач. Ежедневно в течение года проводилась утренняя зарядка, физминутки на уроках, связанные с укреплением зрения, со снятием физической усталости, занятия способствующие формированию здорового образа жизни.

Дети принимали участие в спортивном празднике «Самый спортивный класс». В конце года был проведен «День Здоровья». Проведены классные часы: «Путешествие в страну здоровья», «Вредные привычки», «Секреты здоровья», «Здоровье в саду и на грядке». Так же проводились всевозможные конкурсы и игры. Все эти занятия и мероприятия помогали ребятам быть опрятными, собранными. Ребята полюбили зарядку и спорт.

В течение года проводилась работа с родителями. Это тематические родительские собрания «Безопасная дорога домой», «Итоги учебного года», а также индивидуальные беседы, консультации. Родители принимали активное участие в проектах, а также участвовали вместе с детьми в конкурсах рисунков и поделок.

Очень важно, чтобы каждый человек должен бережно относился к природе. В связи с этим ставились такие задачи:

1.Воспитание любви к природе, животному миру;

2.Формирование бережного отношения к природе;

Этому помогли рисунки о природе, экскурсии, беседы о родном крае, беседы о труде людей по преобразованию природы.

Так же проводилась большая работа по патриотическому воспитанию.

В классе проводились мероприятия по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию: «Дорогие мои старики», «Конституция Российской Федерации», «Юные герои - антифашисты», «Давно закончилась война», «Урок мужества».

 Дети приняли участие в экологической акции **«БАТАРЕЙКА», «ДОБРАЯ КРЫШЕЧКА».**

 **Отчёт по проекту «Я и моя семья».** Основная цель данной программы: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории семьи). **Реализация данной программы предполагает:**

* формирование ведущих интегративных качеств личности;
* непрерывную педагогическую диагностику, переходящую в самодиагностику, самопознание;
* практическую деятельность;
* содержание просвещения гуманитарной культуры;
* оптимальное сочетание индивидуального воспитания, самовоспитания и воспитания в коллективе;
* неразрывную связь с воспитательными факторами среды: родителями, внешкольными учреждениями и создание единой воспитательной среды.

В рамках реализации данного проекта и достижения поставленных целей в классе проведены следующие мероприятия:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.История школы | Экскурсия по школе | 2-4 |
| 2.Учись учиться. | Беседа. | 2-4 |
| 3.Составим правила поведения в школе. | Аналитическая беседа | 2-4 |
| 4.День матери |  Праздник | 2-4 |
|  |  |  |
| 7.Приятного аппетита! Этикет за столом. | Игровой тренинг | 2-4 |
| 8.  Как украсить дом к Новому году. | Урок творчества | 2-4 |
| 9. Вежливые слова | Беседа. | 2-4 |
| 10. Пасха |  Праздник | 2-4 |
| 11. Выборы президента РФ. | Беседа. | 2-4 |
| 12. Красота родной природы. | Экскурсия | 2-4 |

 На начало года в 5 классе обучалось – 5 человек, на конец года – 5 человек. Из них: 3 девочки и 2 мальчика.

Главной целью воспитания я поставила – это создание крепкого классного коллектива,

помочь пятиклассникам адаптироваться в новых учебных условиях, создать максимально благоприятные условия для всестороннего развития каждого ребенка.

**Задачи:**

1. Сплочение класса в единый, дружный коллектив.

2. Повышение уровня воспитанности и культуры поведения учащихся

3. Воспитание сознательного отношения к учению

4. Формирование здорового образа жизни.

5. Развитие творческого мышления и самостоятельности.

6.Укрепление связи: семья – школа.

В классе были проведены классные часы и классные собрания на темы техники безопасности жизнедеятельности, по антитеррору и укреплению здоровья (здоровьесберегающее направление).

В классе были распределены поручения. Каждый ребёнок ответственен за определённый круг работы. К своим поручениям ученики относятся очень серьёзно, по-взрослому.

В своей работе я стараюсь, чтобы ребята поняли, что такое самоуправление.

На очередном классном часе говорили о толерантности. Ребята не только слушали внимательно, но и сами приводили примеры, стараясь активно работать, понять и осмыслить это новое и сложное для них слово.

Воспитательная работа в этом классе только начинается, но уже есть какие-то результаты. Конечно, на этих результатах мы останавливаться не будем, а будем идти дальше, узнавая друг друга и самих себя.

За год в 5 классе прошли следующие мероприятия:

Кл. час «Дисциплина и порядок – наши верные друзья».

Родительское собрание №1 «Здравствуй, школа!»

Классный час с презентацией «Как правильно организовать свой день?»

Классный час

 « Нет курению!»

Кл. час «Провокационная деятельность террористических и экстремистских группировок».

Беседа «Как избавиться от вредных привычек».

Час общения «Здоровье – это жизнь»

Беседа «Наш класс на перемене».

КТД «Новогодний калейдоскоп».

Родительское собрание №2

«Трудности адаптации пятиклассников к школе».

Классный час с презентацией «Спид – беда нашего века».

КЛ. час «Россия – многонациональное государство».

Кл. час «Ленинград»

Дискуссия «Терроризм – угроза обществу»

Кл. час «Толерантность – дорога к миру»

Конкурсная программа ко Дню Защитника Отечества.

Классный час «День юного героя антифашиста».

Кл. час «Наркотики – оружие самоистребления».

Час общения «Мы за здоровый образ жизни» .

Кл. час «Книги – наши друзья».

Классный час «Нам об этом забывать нельзя», посвящённый победе в ВО войне.

Итоговое родительское собрание «Вот и стали мы на год взрослей».

Выставка рисунков «Наша безопасность в наших руках».

В 6 классе на начало 2017 – 2018 учебного года было 6 человек, из них 5 мальчиков и 1 девочка. После второй четверти одного ребенка родители перевели в другую школу.

За прошедший год были проведены тематические классные часы по плану классного руководителя. Классные часы носили различную тематику и были направлены на развитие личности ребенка. Так, классным руководителем проводились занятия : «Внешний вид- залог успеха», тренинг «Поведение при конфликте», «Современный этикет», «Что такое игромания?», «О взаимоотношениях в классе», «Урок мужества».

Кроме того, проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей. Проведены инструктажи по ТБ.

Воспитательная работа в 7 классе проводилась в соответствии с планом. Проводились занятия по гражданско-патриотическому воспитанию: беседа «Беслан-мы помним», «Россия – Родина моя», посвященный 80-летию Рязанской области, «100 летие революции 1917 года в России», кл.час «Как уберечься от беды», час общения « Что ты знаешь о своих правах и обязанностях; кл. час «Молодежные экстремистские организации»; духовно-нравственно воспитанию: беседа «Принципы», «Поспешай делать добро»; эстетическому: беседа «Этикет и мы» по ЗОЖ: викторина «Здоров будешь-все добудешь», беседа «Сотовая связь и здоровье», «Десять фактов о табаке и воздействии вторичного табачного дыма» и др., кроме того проводились беседы по правилам дорожного движения и безопасности жизнедеятельности детей.

В прошедшем учебном году все учащиеся класса были задействованы в деятельности школьных кружков и секций по интересам: «Школа безопасности», «Занимательные шахматы», «Истоки»,.

Были проведены классные родительские собрания: «Семейные ценности в современном обществе», «Агрессия детей: ее причины и предупреждение», «Интернет: да или нет?», итоговое. На собраниях помимо общепедагогических вопросов обсуждались частные: режим дня школьника, успеваемость и посещаемость школьниками учебных занятий, причины пропусков уроков. Помимо родительских собраний велась индивидуальная работа с родителями: встречи, телефонные разговоры.

Проводились беседы с учителями – предметниками по вопросам успеваемости, воспитанности, активности учащихся на уроках, выполнении учащимися устных и письменных домашних заданий.

Воспитательная работа в классе сложна и многообразна: это воспитание в процессе обучения, воспитания в обществе и коллективе, семье и школе, это самовоспитание и перевоспитание, это многообразная воспитательная работа в процессе труда, игры, общения, общественной деятельности, самодеятельности, самотворчества и самоуправления.

В течение года в 8 классе регулярно проводились классные часы разного плана (тематические, организационные), на которых беседовали и дискутировали о дружбе, о правилах поведения в школе и в обществе.

 Класс активен и полон творческой энергии. Ученики стремились общаться друг с другом. К внеклассным мероприятиям, проводимым в классе, дети с удовольствием готовились. Были проведены следующие классные часы:

Классный час «Самое дорогое – жизнь», «Любить Родину – значит желать ей добра», «Как организовать своё свободное время?», «Где подстерегает опасность?» и др.

Все ребята активно, с большим интересом участвовали в жизни класса и школы. С большой ответственностью учащиеся готовили номера художественной самодеятельности к праздникам: «День Учителя», «Осенний бал».

Дети приняли участие в следующих мероприятиях:

КТД ко Дню пожилого человека;

КТД «Новогодний калейдоскоп»;

КТД «Всё начинается с женщины»;

С целью укрепления физического здоровья и формирования интереса к спорту проводились следующие мероприятия:

Беседа «Влияние вредных привычек на умственную деятельность»;

Викторина «Медицина и здоровье»

Дети принимали активное участие во всех школьных мероприятиях, посвящённых ЗОЖ.

Двое ребят из класса приняли участие в районной военно-спортивной туристической игре «Зарница».

Для воспитания чувства патриотизма, гордости за свой край, формирования правовой культуры, с детьми были проведены следующие классные часы: «Конституция РФ», «Моя малая Родина».

Все учащиеся 8 класса приняли участие в КТД, посвящённой 73-ей годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Для коррекции дисциплины и поддержания культуры, в классе был проведен классный час «Современный этикет». Учащиеся критически оценивали себя, свои сильные и слабые стороны.

Одна учащаяся из класса защищали нашу школу в конкурсе «Слово доброе посеять». Одна девочка регулярно участвует в конкурсах рисунков, где занимает призовые места.

Двое обучающихся приняли участие в районном конкурсе КВН, где заняли 3 место, в конкурсе «Поклон тебе, солдат России», а также в районном конкурсе смотра строя и песни, где заняли 2 место.

Работоспособность класса хорошая. Дети любознательны и общительны. Со взрослыми на контакт идут легко.

В 2017-2018 учебном году в 9 классе обучалось 2 ребенка. Все дети подвижные, жизнерадостные, дружелюбные, любознательны и усидчивы. Класс активный, ребята всегда принимают участие в классных и общешкольных мероприятиях.

Цель воспитательной работы с классом на 2017 – 2018 учебный год : формирование и раскрытие творческой личности детей, умеющих дорожить гуманистическими ценностями и традициями коллектива и способных к духовному и физическому саморазвитию.

В целом, воспитательная работа была многогранной и разносторонней. Воспитательная работа велась по следующим направлениям: патриотическое воспитание; здоровьесберегающее; духовно – нравственное воспитание; эстетическое; экологическое воспитание; учебное, трудовое. В соответствии с данными направлениями, в течение года с классом проводились: урок государственности, беседа – практикум по риторике, ситуативные практикумы, викторины, часы общения, дискуссии, лекции, анкетирование, беседы, трудовые десанты, диспуты.

 В течении года  класс активно участвовал в следующих общешкольных мероприятиях: « День знаний», «День солидарности в борьбе с терроризмом»,«Осенний бал», « День учителя , «Новогодний бал». В кабинете оформлен классный уголок. Большое внимание в течение года уделяла работе по профилактике вредных привычек. Проводила индивидуальные беседы с учащимися, родителями. А также, в данном направлении были проведены классные часы: «Как уберечь себя от наркомании и СПИДа»,  «Курение – медленная смерть», «Тайны нашей психики», «В плену вредных привычек».

Сплочению коллектива способствовало поведение коллективных творческих дел. В соответствии с планом воспитательной работы в классе еженедельно проводились классные часы. При планировании классных мероприятий подбирала интересные формы проведения занятий. После каждого мероприятия подводила итоги, используя методику незаконченного предложения, ребята выражали своё мнение, предлагали пути решения возникших проблем, всегда активно участвовали в подготовке и проведении классных часов, оценивали прошедшее мероприятие.

Согласно плана воспитательной работы на 2017-2018 год, проводились следующие мероприятия: Торжественная линейка посвященная началу учебного года «Здравствуй школа!»

Успешно прошел Осенний бал

 «День учителя» по сложившейся традиции объявлен «Днем самоуправления» проводилось 3 урока и концертная программа, подготовленная учениками.

С 15-28 декабря в школе работала Мастерская Деда Мороза. Дети вырезали снежинки, рисовали новогодние рисунки для украшения кабинетов.

Ребята 5-9 класса помогли в подготовке и проведении новогодних утренников «Приключение у новогодней елки» для 1-4 классов.

Старшеклассники, герои новогоднего представления, творчески подошли к исполнению своих ролей, старались проявить все свое актерское мастерство. Ребята прекрасно справились с поставленной задачей, в утреннике перекликались театрализация, танцы, песни, игры, конкурсы и чтение  стихов.

Все с желанием принимали участие в играх и конкурсах, даже хороводные песни что сложно проходит в этом звене,  исполнялись с улыбками на лицах.

Успешно прошли районные мероприятия, в которых дети принимали активное участие.

- КВН – 3 место

- «Поклон тебе, солдат России – 3 место

- «Смотр строя и песни» - 2 место

- Слово-доброе посеять – 2 место

- военно-патриотическая игра «Зарница» - 3 место.

Так же дети приняли участие в районной праздничной программе «Масленица», показав кукольный театр «В гостях у сказки». Совместно с учителями дети приготовили поздравительные открытки для детей войны и поздравили с 9 Мая (50 человек). К 9 мая был организован митинг и солдатская каша.

В школе работала группа дошкольного образования.

С целью наиболее полного охвата детей дошкольным образованием, создание условий для оказания помощи семьям, воспитывающим детей раннего возраста и детей, не посещающих дошкольные учреждения, на базе нашей школы работала группа кратковременного пребывания (ГКП). Группа кратковременного пребывания функционировала с организацией питания.

**Цель**: обеспечение всестороннего развития детей, не посещающих ДОУ; их

социализация и адаптация в коллективе сверстников и взрослых;

формирование у детей основ готовности к школьному обучению; оказание

помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей; организация

присмотра и ухода за детьми.

**Задачи ГКП:**

1. Наиболее полное удовлетворение запросов семьи.

2. Обеспечение полноценного развития детей, не посещающих ДОУ, их

социализация в коллективе сверстников и взрослых.

3. Обеспечение ранней социализации и адаптации детей к поступлению в

школу.

4. Обеспечение освоения ребёнком социального опыта общения со

сверстниками и взрослыми в совместной игровой деятельности.

5. Оказание помощи родителям в вопросах воспитания и обучения детей,

организации присмотра и ухода за детьми дошкольного возраста.

В результате посещения группы были достигнуты следующие

результаты:

- дети с 3 лет начали играть вместе, они могут играть, не только

в одиночку, а совместно с другим ребенком.

- дети имеют высокий уровень развития социальных навыков, они

общительны, приветливы

С детьми группы проводилась работа по развитию речевой активности

и самостоятельности в процессе общения, а также стремление удовлетворить

детскую любознательность, умения сравнивать и анализировать свои действия, способствовали развитию способностей проявления инициативы,

самостоятельности в игровой деятельности, умения рассказывать о своих

действиях,

Ребята младшего возраста научились пользоваться ножницами, выполнять аппликацию, лепить из пластилина, складывать пазлы.

Была осуществлена подготовка детей старшего возраста к школе.

В течение года старшие ребята научились читать, хорошо знают счёт в пределах двадцати. С лёгкостью различают геометрические фигуры.

***Анализ уровня базового образования.***

 Применяя в своей работе разнообразные и разноуровневые формы обучения, коллектив учителей школы создали все необходимые условия для реализации обучения детей с разными способностями, с разной степенью усвоения учебного материала.

 В 3 классе в 2017-2018 уч.г. обучалось трое учащихся. На «отлично» закончил год один ученик. Двое учащихся закончили год с тройками по всем основным предметам.

Основными знаниями и умениями, предусмотренными программой для четвёртого класса овладели все учащиеся. Двое учащихся владеют быстрым слоговым чтением. На вопросы отвечают односложно, задания к тексту не всегда могут выполнить, часто обращаются за помощью к учителю. Допускают много ошибок при написании диктантов. Не запоминают правила, не могут их применить при письме. Учащиеся испытывают трудности при решении задач, не выполняют задания творческого и логического характера.

Один учащийся обучается по адаптированной программе.

**Регулятивные учебные действия**

Все учащиеся умеют организовать своё рабочее место в соответствии с требованиями учителя. Самостоятельно формулировать познавательную цель, строить действия в соответствии с целью, исправлять самостоятельно ошибки, контролировать процесс решения задачи другими учениками, контролировать соответствие выполняемых действий способу, самостоятельно оценивать свои действия и действия других учеников и соотнести их с готовым результатом может один учащийся. Остальным учащимся в этих вопросах требуется помощь учителя.

**Познавательные УУД**

 Самостоятельно предлагает информацию среди предложенных источников, умеет представить результаты работы в виде текста, таблицы, презентации; сам задаёт вопросы, отвечает на вопросы учителя, находит нужную информацию в учебнике один учащийся. Двое учащихся испытывают трудности в этих вопросах. Устанавливать логические связи, группировать различные объекты и явления; определять важную и второстепенную информацию может один учащийся. Остальные учащиеся затрудняются в этих вопросах.

**Коммуникативные УУД**

 Учащиеся умеют договариваться, находить общее решение, всегда предоставляют помощь; различают и понимают различные позиции другого ученика, проявляют доброжелательность. Читают только по команде учителя. Один учащийся читает бегло, усваивает материал, пересказывает прочитанное. Двое не всегда могут пересказать прочитанное, не могут оформить свои мысли.

 **Личностные УУД**

Учащиеся чувствуют необходимость учения, у них адекватное представление о себе как личности и своих способностях. У всех сформированы представления о моральных нормах поведения, могут принимать решения на основе соотнесения нескольких моральных норм. Не все учащиеся проявляют желание учиться, устанавливают связь между учением и будущей деятельностью.

1. **класс**

В 1 классе в 2017-2018 уч.году обучалось пятеро учащихся. Все учащиеся освоили программу первого класса. Трое учащихсяовладели быстрым слоговым чтением с переходом на чтение целыми словами. Пересказывают прочитанное, выполняют задания по содержанию прочитанного.У двоих учащихся слабое слоговое чтение, испытывают трудности при выполнении заданий.Под диктовку пишутчетверо учащихся, выполняют задания, знают правила письма. Один учащийся при написании диктантов допускает очень много ошибок на пропуск и замену букв. При выполнении заданий требуется помощь учителя. По математике четверо учащихся решают примеры и задачи, выполняют геометрические задания. Один учащийся испытывает трудности в этих вопросах.

 **Регулятивные УУД.**

Все дети организуют своё рабочее место в соответствии с требованием учителя. Определить цель и план выполнения заданий на уроке, во внеурочной деятельности, в жизненных ситуациях с помощью учителя; использовать в своей деятельности простейшие приборы (линейка, треугольник и т.д.); объективно оценить свою работу могут трое учащихся. Двое учащихся затрудняются в этих вопросах, им требуется помощь учителя.

 **Познавательные УУД.**

Самостоятельно ориентироваться в учебнике; находить нужную информацию и отвечать на вопросы учителя; сравнивать предметы и группировать их по признакам; пересказывать прочитанное и определять тему могут трое учащихся. Двоим учащимся требуется помощь учителя.

 **Коммуникативные УУД.**

Все учащиеся соблюдают простейшие нормы речевого этикета, могут участвовать в паре с любым учеником, слушают и понимают речь других. Участвуют в диалоге и отвечают на вопросы учителя четверо учащихся, один ученик испытывает трудности при ответах на вопросы.

 **Личностные УУД.**

Все учащиеся справедливы в отношениях с одноклассниками, правдивы, имеют представление о нравственных нормах. Все учащиеся чувствуют необходимость учения, стремятся к получению высоких оценок, проявляют устойчивый интерес к новому.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | Кол-во уч-ся по списку | Отличники | % успеваемостиКол-во учащихся, окончивших учебный год без «2» : общее кол-во уч-ся, ∙ 100 % | % качества знанийКол-во уч-ся («5» + «4») : общее кол-во уч-ся, ∙ 100 % | Степень обученностиучащихся(«5» ∙100+ «4»∙64+ «3»∙32+ «2»∙16): общее кол-во уч-ся |
| 3 | 2 | 1 | 100 | 50 | 66 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  |  | Качество знаний  | в % |  |  |  |
| Биолог | Маттем | Физик | Химия | Рус.яз. | Лит-ра | Ин.яз. | Алгебр | История | Геомет | Физ-ра | Ин-формат | Мирвокрнас | Чтение | Географ |
| 3 |  | 50 |  |  | 50 |  |  |  |  |  | 100 |  | 50 | 50 |  |
| класс |  |  | Степень обученности  | в % |  |  |  |
| Биолог | Маттем | Физик | Химия | Рус.яз. | Лит-ра | Ин.яз. | Алгебр | История | Геоме | Ин-формат | Мирвокрнас | Чтение | Географ |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  | 66 |  |  | 66 |  |  |  |  |  |  | 66 | 66 |  |  |

Во 2 классе в 2017-2018 уч.г. обучалось 3 учащихся. Хорошо закончили год 2 учащихся. 1обучающийся осваивает учебный материал 2 класса по русскому языку, математике, окружающему миру с трудом.

1 ученик закончил год на «4» и «5». 1 ученик с двумя «3» - русский и английский язык (остальные «4» и «5») 1 ученик с двумя «4»- ИЗО и физическая культура (остальные «3»).

Основными знаниями и умениями, предусмотренными программой второго класса овладели 2 учащихся . Они освоили чтение целыми словами, без перехода на слоговое. Чтение осознанное, правильное. Выполняют все задания к прочитанному. Умеют работать с предложениями и пишут под диктовку 2 учащихся . Они умеют отличать звуки и буквы, различают гласные и согласные звуки, твёрдые и мягкие. Составляют и записывают предложения. Правильно пишут сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу. 1 обучающийся на вопросы по содержанию прочитанного не отвечает.

Хорошо освоили математический материал 2 учащихся : решают задачи и примеры в пределах 100, уравнения, умеют сравнивать числа и выражения, пользоваться единицами длины, работать с буквенными выражениями. 1 обучающийся испытывает трудности при решении задач, так как не может понять её смысл, не выполняет задания творческого и логического характера, считает используя счет на пальцах и счет предметов.

**Коммуникативные учебные действия**

Дети имеют навыки работы в паре. Понимают смысл простого текста 2 ученика . 1обучающийся не может выделить смысл в тексте. Знают и применяют первоначальные способы поиска информации 2 детей , у 1 обучающегося этот навык не сформирован. Умеют задавать вопросы 2 детей, 1 вопросы не задает. Все учащиеся умеют слушать, принимать чужую точку зрения. Строят простые речевые высказывание 2 детей .

**Общеучебные УУД**

 Умеют выделять познавательную цель с помощью учителя 2 детей. Осуществляют поиск информации самостоятельно и с помощью учителя 2 учеников . Строят речевые высказывания в устной и письменной форме 2 ученика . 1 обучающийся не раскрылся в этих вопросах. Умеют давать оценку виду деятельности на уроке с помощью учителя 2 детей . 1 не владеет данным умением. Дети слушают и понимают речь других, находят ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт - 2 ученика , 1 владеет данным умением не в полной мере. Умеют работать по предложенному учителем плану 2 ученика, 1 не владеет данным умением в полной мере.

**Личностные УУД**

 Учащиеся понимают предложения и оценки учителей и товарищей. Оценивать себя по критериям, предложенными взрослыми самостоятельно могут 2 ученика, 1 не может этого сделать. Все дети умеют уважительно относиться к другому мнению, понимать чувства других людей. Умеют проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности 2 детей. Умеют делать самооценку 2 детей. Все дети умеют взаимодействовать со сверстниками.

 **4 класс.**

В 4 классе в 2017-2018 уч.г. обучалось 2 учащихся (1 с ОВЗ по адаптированной программе ). Основными знаниями и умениями, предусмотренными программой для 4 класса овладел1 учащийся.

1 обучающийся закончил год с «4» по русскому и английскому языку (остальные «5»). Владеет быстрым, осознанным чтением. Определяет главную мысль прочитанного, героев произведения, отвечает на вопросы по содержанию. Пересказывает прочитанное; устанавливает причинно-следственные связи, последовательность событий, отличает прозаический текст от поэтического. Хорошо пишет диктанты, изложения и сочинения. Справляется со всеми заданиями по русскому языку. Самостоятельно решает примеры, уравнения и задачи различных видов. 1 ученик (ОВЗ) – освоил адаптированную программу.

**Личностные УУД**

2 учащихся умеют оценивать и принимать следующие базовые ценности: «добро», «терпение», «Родина», «природа», «семья», «мир», «настоящий друг», «справедливость», «желание понимать друг друга», «понимать позицию другого».

С уважением относится к своему народу, к другим народам, к их обычаям и традициям.

Оценивает жизненные ситуации и поступки героев художественных текстов с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей.Оценивает себя по критериям, предложенными взрослыми с помощью учителя. Уважительно относится к другому мнению. Умеет понимать чувства других людей; проявлять самостоятельность в разных видах детской деятельности; делать самооценку; взаимодействовать со сверстниками.

**Регулятивные УУД**

1 учащийся научился самостоятельно организовывать свое рабочее место в соответствии с целью выполнения заданий. Может самостоятельно определять важность или необходимость выполнения различных задания в учебном процессе и жизненных ситуациях. Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Определяет план выполнения заданий на уроках, внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.

 Определяет правильность выполненного задания на основе сравнения с предыдущими заданиями, или на основе различных образцов.

Умеет корректировать выполнение задания в соответствии с планом, условиями выполнения, результатом действий на определенном этапе.

Умеет использовать в работе литературу, инструменты, приборы.

 Оценивает свои задания по параметрам, заранее представленным учителем. 1 обучающийся все это выполняет при поддержке учителя.

**Познавательные УУД**

 1 учащийся научился самостоятельно ориентироваться в учебнике: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания; планировать свою работу по изучению незнакомого материала.

 Может самостоятельно предположить, какая дополнительная информация будет нужна для изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.

Умеет анализировать, сравнивать, группировать различные объекты, явления, факты. Умеет отвечать на простые и сложные вопросы учителя, сам задает вопросы, находит нужную информацию в учебнике. 1 обучающийся все это выполняет при поддержке учителя.

 **Коммуникативные учебные действия**

Оба учащихся имеют навыки работы в паре и группе, слушают и понимают речь других; вступают в беседу на уроке и в жизни; умеют слушать и принимать чужую точку зрения; умеют договариваться о правилах общения и поведения; читают вслух и про себя тексты учебников, понимают прочитанное; выполняют различные роли в группе.

 **4 класс**

**Степень обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир**  | **Математика**  |
| **64** | **100** | **100** | **100** |

**Качество знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир**  | **Математика**  |
| **100** | **100** | **100** | **100** |

 **2 класс**

**Степень обученности**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир**  | **Математика**  |
| **42.7** | **65.3** | **65.3** | **65.3** |

**Качество знаний**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Русский язык** | **Литературное чтение** | **Окружающий мир**  | **Математика**  |
| **33.3** | **66.6** | **66.6** | **66.6** |

Основная школа

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  |  | Качество знаний  |  |  |
| Биолог | Маттем | Физик | Химия | Рус.яз. | Лит-ра | Ин.яз. | История | Географ | Ин-формат |  |
| 5 | 80 | 80% |  |  | 80 | 80 | 60 | 80% | 80% |  |  |
| 6 | 60 | 0% |  |  |  |  | 0 | 40% | 40% |  |  |
| 7 | 50 | 50 | 50 |  | 50 | 50 | 50 | 50% | 50% | 50% |  |
| 8 | 100 | 66 | 100 | 100 | 70 | 100 | 100 | 100% | 100% | 100% |  |
| 9 | 100 | 50 | 199 | 50 |  |  | 50 | 50% | 50% | 100 |  |

**Степень обученности учащихся**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| класс |  |  | Степень обученности  |  |
| Биолог | Маттем | Физик | Химия | Рус.яз. | Лит-ра | Ин.яз. | История | Ин-формат | Географ |  |
| 5 | 79 | 72% |  |  | 65 | 79 | 58 | 72% |  | 72 |
| 6 | 51 | 32% |  |  |  |  | 32 | 45% |  | 45 |
| 7 | 48 | 48 | 48 |  | 48 | 48 | 48 | 48% | 48 | 48 |
| 8 | 88 | 53 | 64 | 76 | 53 | 88 | 64 | 88% | 64 | 88 |
| 9 | 88 | 48 | 64 | 48 |  |  | 48 | 48% | 64 | 48 |

**Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-го класса в 2017/18 учебном году**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Феде­рации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязатель­ной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников учебного года проведена на основании

нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням поступившей информации. Папка с документами пополнялась в течение учебного года. Все норматив­но-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различ­ного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Министерства общего и профессионального обра­зования Ростовской области были составлены: план подготовки и план кон­троля за подготовкой к ГИА. В данных документах были определены следу­ющие направления деятельности:

* нормативно-правовое;
* информационное;
* аналитическое.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9-го класса к государственной итоговой атте­стации за курс основного общего образования.

На педагогических советах рассматривались следующие во­просы:

* итоги первого полугодия в выпускном 9 классе;
* итоги подготовки к ОГЭ выпускников 2018 г.;
* допуск выпускников к ОГЭ в 2018 г.

На оперативных совещаниях рассматривались вопросы:

* изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ ;
* «О заполнении аттестатов об основном общем об­разовании»;
* тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части 1 и 2);
* правила заполнения бланков ОГЭ .

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с пе­речнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендаци­ями по организации деятельности выпускников во время подготовки и про­хождения ОГЭ.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ выпускникам, родителям и педагогам оказывал оформленный в помещении стенд «ОГЭ-2018 ». Содержание данных информационных источников обновлялось в зависимости от той информации, которая была актуальной на сегодняш­ний день и которую необходимо было донести до участников образователь­ных отношений.

Проведение лекций на родительских собраниях в 9-ом классе.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по

направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-го клас­са осуществлялся посредством проведения и последующего анализа кон­трольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, использовались педагогами для прогнозирования даль­нейших действий по улучшению качества преподавания.

Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уро­ков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекоменда­ции по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.

1. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
2. Контроль ведения классных журналов выпускного класса.
3. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-го клас­са.

Техническое сопровождение ОГЭ осуществлялось с по­мощью:

* базы данных «ОГЭ-2018, 9-й класс»;
* школьного сайта;
* электронной почты.

 Результаты ОГЭ

Результаты государственной итоговой аттестации выпуск­ников 9-го класса в 2017-2018 / учебном году.

К государственной итоговой аттестации допущено 2 обучающихся 9-го класса, что составляет 100% от общего количества выпускников основной школы.

Анализ результатов экзаменов 9-го класса показал, что экзамены по обязательным предметам все выпускники сдали успешно. Средний балл по обязательным предметам следующий: математика – 10,5 балл (мин 10 балл); русский язык – 31 балл (мин 31 балл).

Из 2 девятиклассников все успешно сдали экзамены по русскому

языку, математике, биологии, географии.

.

1 выпускник (50%) подтвердил отметку по математике (алгебра)и 1 (50%) понизила с «4» на «3»

1 (50%) девятиклассник подтвердил отметку по русскому языку. Повысили - 1 (50%): с отметки «3» до отметки «4»;

Рейтинг предметов по выбору:

* география
* биология - 2.

Средние баллы по предметам по выбору ОГЭ:

* география - 1 (50%) по­высил с отметки «3» до отметки «4»)), 1(50) пони­зил результаты года с «4» на «3»,
* биология - 2 (100%) пони­зила результаты года с «4» на «3»,

 итоговая аттестация по обязательным предметам проводилась в форме ОГЭ.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | предмет | Всего учащихся, сдававших экзамен | Подтвердили на ГИА оценки учебного года | Повысили на ГИА оценки учебного года | Понизили на ГИА оценки учебного года |
|  | количе­ство | % | количе­ство | % | количе­ство | % |
| 9 | Математика |  2 |  1 |  50 |  0 |  0 | 1 | 50 |
| 9 | Русский язык | 2 | 1 |  50 | 1 | 50 | 0 | 0 |
| 9 | География | 2 | 0 | 0 | 1 | 50 | 1 | 50 |
| 9 | Биология | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 | 2 | 100 |

100% выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Получение таких результатов стало возможным вследствие того, что:

* учебный план составлен с учетом программы развития школы, за­просов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения за счет часов регионального и школьного компонентов в целях сохранения фундаментальности отечественного естественно­математического образования увеличено число часов по математи­ке, усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: литературы, русского языка;
* в школе работают специалисты с достаточным уровнем професси­ональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика. Из 11 педагогов школы 5 имеют высшее образование, 11 – первую квалификационную категорию.

Выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в учебном году, могут

быть представлены по следующим позициям:

* имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, ре­гионального и муниципального уровней, изданы необходимые до­кументы в самом образовательном учреждении;
* совершенствуются формы организации, проведения и анализа госу­дарственной итоговой аттестации;

подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в ча­сти исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организа­ции и проведении государственной итоговой аттестации. При про­ведении государственной итоговой аттестации обучающихся вы­пускных 9-го класса школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ОГЭ, разработан­ным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Министерства образования Рязанской области, от­дела образования Администрации Путятинского района. Нор­мативные документы оформлены в срок, для учителей и обучаю­щихся были оформлены информационные стенды. Учебный год за­вершился организованно, подведены итоги освоения образова­тельных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ, обес­печила организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документы проходила своевре­менно.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и про­ведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.
5. 100% выпускников 9-го класса успешно сдали обязательные экза­мены по русскому языку и математике и получили аттестат об основном общем образовании.
6. 100% выпускников 9-го класса успешно сдали обязательные экзаме­ны по русскому языку, математике и предметам по выбору и полу­чили аттестат об основном общем образовании.

 Рекомендации:

 - преподавателям, преподающим данные предметы более подробно проанализировать экзаменационные работы учащихся;

- обсудить результаты на методических объединениях;

- наметить план работы по улучшению результатов по темам, в которых были выявлены пробелы;

- классному руководителю:

- в течение следующего учебного года изучить индивидуальные особенности учащихся и проводить индивидуальные консультации по снятию школьной тревожности, тренинги для учащихся «Сдадим ГИА успешно», беседы с родителями и учащимися «Режим дня выпускника в период экзаменов»

 По результатам анализов срезов знаний проведенных в 2017-2018 учебном году

рекомендовано:

 Учителю русского языка

 - отрабатывать навыки применения орфограмм при выполнении письменных работ;

 - уделять больше внимания развития речи;

 Учителю математики:

 - развивать логическое мышление учащегося;

 - отрабатывать вычислительные навыки.

Учителю географии:

 - уделять внимание отработке приемов работы со статистическим материалом.

В начальных классах учебный материал пройден полностью. Дети в основном программу усвоили.

Анализируя работу учителей начальных классов рекомендуем:

 - уделять на уроках больше внимания правильной речи учащихся;

 - развивать учебно-познавательный интерес, трудолюбие, дисциплинарность, доброжелательность;

 - учить мыслить ребенка, слушать учителя и одноклассников;

 - прививать любовь к родному краю, к чтению художественных книг.

*Анализ уровня социализации выпускников школы.*

По итогам трудоустройства выпускников основным являются среднеспецильное образование. Причинами тому являются:

невозможность получения среднего образования по месту жительства;

удаленность поселка от средних образовательных школ.

Однако все выпускники, заканчивая школу, продолжают обучение в различных учебных заведениях, после окончания которых многие поступают в высшие учебные заведения.

 Трудоустройство выпускников.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные годы | Количество выпускников | Учатся в колледжах и техникумах | Учатся в ПТУ | Учатся в средней школе | Не определились |
| 2013-2014 | 7 | 6 | 1 | 0 | 0 |
| 2014-2015 | 6 | 2 | 2 | 2 | 0 |
| 2015-2016 | 7 | 5 | - | 2 | 0 |
| 2016-2017 | 3 | 3 | 0 | 0 | 0 |
| 2017-2018 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 |
|  |  |  |  |  |  |

Осуществление образовательного основного общего образования.

В школе созданы необходимые условия для охвата всех детей учебой. Все дети школьного возраста обучаются.

 Из Б-Екатериновки организован подвоз, функционирует группа продленного дня. Организовано горячее питание для детей. Соблюдаются все санитарно-гигиенические требования для учащихся.

Подготовка детей к школе осуществляется за счет посещения дошкольной группы, в которую входят все дети 3--6 лет.

На территории п. Новая –Деревня проживают дети, находящиеся под опекой.

*Анализ работы с педагогическими кадрами.*

 В настоящее время в школе работают 11 учителей. 5 из них имеют высшее педагогическое образование, остальные средне-специальное педагогическое образование, все имеют первую квалификационную категорию, у всех пройдены курсы повышения квалификации за последние 3 года. Все учителя имеют стаж работы свыше 10 лет.

 Выводы:

-- стимулировать эффективный и результативный труд работников школы;

-- распространять передовой опыт учителей школы, района, области.

-- принимать участие в творческих работах.

*Анализ работы с родителями, общественностью.*

 Постепенно меняется роль и место родителей в образовательной политике. Такие проблемы как наркомания, детская преступность, оздоровительно - досуговая деятельность, приобщение к труду, спорту не могут решаться без участия семьи.

Поэтому союз семьи и школы – это важнейшие условия совершенствования воспитания. Именно в семье усваиваются основные нормы социальной жизни.

 Основными формами работы с родителями в школе являются:

 -- родительские собрания;

 -- индивидуальные беседы.

Родители принимают активное участие в воспитательном процессе, в коллективных творческих делах, в решении хозяйственных проблем.

Родители с удовольствием посещают школьные праздники.

Тесная связь школы с Домом культуры, библиотекой. Многие мероприятия проводятся совместно.

*Анализ материально-технического и финансового обеспечения деятельности школы.*

Школа на 80% обеспечена техническими средствами обучения. Однако многое еще надо сделать для укрепления материально-технической базы школы.

Анализ влияния внутришкольного управления на результаты работы школы.

 Система управления- это необходимое условие функционирование учреждения.

Главное в управлении- определение роли каждого участника педагогического процесса в решении поставленных целей и задач обеспечения эффективного взаимодействия всех структур системы управления в организации анализа, планирования, реализации поставленных целей и задач, контроля, коррекции и совершенствования учебно-воспитательного процесса.

Базой для осуществления оперативного и стратегического управления была система внутришкольного контроля, основными направлениями которой были:

 -- контроль за уровнем усвоения программных требований;

 -- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, воспитания и развития в процессе обучения;

 -- контроль за ведением классной и школьной документации;

- контроль за выполнением учебных программ;

* строилась на системном подходе;
* совершенствовалась система контроля выполнения государствен­ного образовательного минимума путем внедрения промежуточног